

**МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБЩЕСТВО ГРЕЧЕСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ [И
ХУДОЖНИКОВ], D.E.E.L.**

**УЧАСТВУЕТ В РАБОТЕ 14-ГО СИМПОЗИУМА
КЛАССИКО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ ГРЕКО-
ЦЕНТРАЛЬНОГО СЕКТОРА ВСЕМИРНОГО ФИЛОСОФСКОГО
ФОРУМА (PFF)**

И АССОЦИАЦИИ КУЛЬТУРЫ И РАЗВИТИЯ (ENPAAAN)

В теме: «Педагогический вклад классической-практической философии». в борьбе со всеми видами предрассудков»

***ВЫСТУПЛЕНИЕ ЭКАТЕРИНЫ ВЛАХОПАЕАЙТУ -
БАТАЛЬЯ***

Президент Д.Э.Э.Л. 11.06.2023

Прежде всего позвольте поздравить Президента Греко-центрального сектора Всемирного философского форума, (PFF) Классическая-практическая философия, Профессору Стефано Рою за выбор темы 14-го ^{Симпозиума}, а именно: : *как с помощью педагогического сочетания Классики и ПРАКТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ нам удастся бороться со всеми видами предрассудков, которые формируют наше восприятие и убеждения о нашем современном мире.*

В этой речи моя цель — показать, насколько необходимо образование Классико-Практической философии, то есть усилия по воспитанию здорового мышления в добродетельном человеке, посредством которого достигается формирование здорового ума с минимальными предрассудками, чтобы чтобы позволить точное разграничение того, что правильно.

.....

В социальных науках, когда мы говорим «предубеждение», мы имеем в виду *неоправданное или ошибочное отношение (обычно негативное)* к лицам или группам, которое основано на стереотипных убеждениях, формируется заранее и не основано на реальных

характеристиках.

Знания, собранные в ходе научных исследований, во многом зависят от того, как мы интерпретируем факты. Интерпретации, однако, подчиняются тем же правилам, которые управляют нашим восприятием реальности. Они полны предположений, обобщений, упущений и ошибок, которые называются когнитивными искажениями и встроены как в перцептивные и эмоциональные механизмы мозга, так и в когнитивные. К тому времени, когда перцептивная информация достигает сознания, человеку удастся преобразовать ее во что-то новое и уникальное. **Эта реконструкция реальности является основой, на которой мы строим наши представления о мире.**

Логика, здравый смысл и социальный консенсус также играют важную роль в формировании наших убеждений . Эти факторы также влияют на то, как мы понимаем мир. Целью каждого из них является выявление этих предубеждений.

Большинство людей не осознают, сколько у них на самом деле когнитивных предубеждений и как часто они становятся жертвами этих предубеждений. В какой-то степени мы все манипулируем другими, чтобы заставить их принять наши убеждения. Родители делают это со своими детьми, учителя со своими учениками, исследователи со своими коллегами, любовники друг с другом. К сожалению, мы часто делаем это, не осознавая интересов и потребностей другого человека.

За последние 50 лет исследователи, учёные, психологи и социологи определили сотни когнитивных, социальных и поведенческих процессов, а также процессов принятия решений. Я перечислю

несколько предубеждений, эпиграмматически в своей речи из-за краткости времени, которые считаются необходимыми для оценки нашего восприятия и убеждений о мире, такие как: **предвзятость семьи, обаяния, подтверждения, корысти, группы, социальный консенсус, толпа, проекция, предвкушение, «магические числа», вероятность, причина-следствие, удовольствие, персонификация, восприятие, ложноположительная память, логика, предвзятость убеждения, первое, публичность, слепое пятно.**

Предрассудки семьи.

Все мы предрасположены автоматически верить информации, предоставленной нам членами семьи и близкими друзьями. С момента нашего рождения наш мозг основан на этих людях, поэтому мы склонны принимать мир, не проверяя факты.

Предвзятость власти.

Мы склонны верить людям, обладающим властью и престижем. Мы считаем их более достоверными, не проверяя их источники.

Предвзятость очарования.

Мы находим более высоких и привлекательных людей более заслуживающими доверия, потому что наш мозг тянется к тому, что приносит эстетическое удовольствие. Более презентабельные люди имеют больше шансов убедить нас.

Предвзятость подтверждения.

Мы склонны подчеркивать информацию, которая поддерживает наши убеждения, подсознательно игнорируя или отвергая информацию, которая им противоречит. Как только наши убеждения встроены в

наши нейронные схемы, доказательства, противоречащие им, часто не могут вторгнуться в существующие мозговые процессы.

Предвзятость в отношении корысти.

В сочетании с предвзятостью подтверждения мы также склонны придерживаться убеждений, которые отвечают нашим личным интересам и целям.

Групповая предвзятость.

Подсознательно мы отдаем предпочтение остальным членам нашей группы и редко подвергаем сомнению их убеждения, потому что наш мозг настроен на поиск согласия с окружающими.

Предвзятость в отношении аутгруппы.

В целом мы отвергаем или обесцениваем убеждения людей, не входящих в нашу группу, особенно когда их убеждения заметно отличаются от наших собственных. Более того, мы биологически предрасположены расстраиваться, когда вступаем в контакт с людьми разного этнического и культурного происхождения, даже если они являются членами нашей собственной группы.

Предвзятость социального консенсуса.

Чем больше другие соглашаются с нами, тем больше мы верим, что наши убеждения верны. И наоборот, чем больше другие с нами не согласны, тем больше вероятность того, что мы будем подавлять и подвергать сомнению свои собственные убеждения – даже если они верны.

Предвзятость толпы.

Эта предвзятость отражает нашу склонность принимать систему убеждений группы, к которой мы принадлежим. Чем больше людей вокруг нас, тем больше вероятность, что мы изменим свои убеждения, чтобы они соответствовали их убеждениям.

Предвзятость просмотра.

Мы часто предполагаем, не проверяя этого, что другие члены нашей группы имеют схожие убеждения, схожие моральные ценности и видят мир нашими глазами. ЦРУ описывает эту предвзятость как менталитет «все думают, как мы» и считает его одним из самых опасных – потому что разные культуры и разные типы людей думают не так, как мы.

Предвзятость ожидания.

Когда мы ищем информацию или проводим какое-то исследование, мы склонны «открывать» именно то, что ищем. В медицине двойные слепые исследования призваны устранить эту губительную предвзятость.

Предвзятость «магического числа».

Числа влияют на наши убеждения благодаря мощным количественным функциям мозга. Чем больше и выразительнее число, тем сильнее его эмоциональный отклик. А это, в свою очередь, укрепляет нашу уверенность в информации, определяемой количественно.

Вероятностная предвзятость.

Нам нравится думать, что мы удачливее других и что мы можем бороться с неравенством (люди в депрессии склонны думать иначе). Этот оптимизм также известен как предвзятость игрока. Если вы подбросите монетку и выпадет орел 9 раз подряд, большинство людей

поставят много денег на то, что в следующий раз выпадет орел. Конечно, шансы остаются одинаковыми каждый раз, когда вы подбрасываете монету: всегда существует 50-процентная вероятность выпадения букв. Кроме того, все мы несем «магические» предрассудки из своего детства. Так, многие взрослые люди, особенно игроки, носят с собой различные амулеты (четырёхлистный клевер, заячья лапка, монета), которые должны принести им удачу.

Причинно-следственная предвзятость.

Наш мозг предрасположен создавать ассоциации между двумя событиями, даже если между ними нет никакой связи. Если вы выпьете траву и простуда пройдет, то вы приписываете свое выздоровление этой траве, хотя на самом деле этому способствовали десятки других, не связанных между собой факторов.

Предвзятость удовольствия.

Мы склонны полагать, что приятный опыт отражает большую истину, чем неприятный опыт. Частично потому, что центры удовольствия мозга помогают контролировать силу восприятия, воспоминаний и мыслей.

Предвзятость персонализации.

Мы проявляем особое предпочтение приписывать достоинства одушевленных существ неодушевленным предметам. Также мы склонны придавать человеческую или животную форму абстрактным стимулам (теням, спутанным шумам и т. д.). Эта перцептивная и когнитивная функция порождает различные суеверия.

Предвзятость восприятия.

Наш мозг автоматически предполагает, что наше восприятие и убеждения отражают объективную истину о нас самих и мире. Отсюда и выражение «Если я этого не увижу, я этому не поверю».

Предвзятость настойчивости.

Когда мы во что-то верим, мы настаиваем на том, что это правда, даже если у нас есть доказательства обратного. И чем дольше мы придерживаемся определенных убеждений, тем глубже они запечатлеваются в нашей нейронной сети.

Ложная предвзятость памяти.

Наш мозг склонен сохранять ложные воспоминания дольше, чем истинные. Кроме того, легко внедрить ложные воспоминания другим, когда имеются подходящие условия и информация правдоподобна.

Положительная предвзятость памяти.

Когда мы оглядываемся в прошлое, мы склонны приукрашивать события и придавать им более позитивную силу, чем они есть на самом деле.

Предвзятость логики.

Мы склонны верить аргументам, которые кажутся нам более логичными. Мы также склонны игнорировать информацию, которая, как нам кажется, не имеет смысла. Как сказал Уильям Джеймс: «Как правило, мы не верим фактам и теориям, которые кажутся бесполезными».

Предвзятость убеждения.

Когда мы не согласны по какому-либо вопросу, мы обычно верим

человеку, у которого есть наиболее драматичные и эмоциональные аргументы в пользу той или иной точки зрения. Наш мозг склонен настраиваться на хороших ораторов, поэтому мы рискуем увлечься их эмоциями и убеждениями.

Предвзятость первого.

Мы придаем больше значения и легче запоминаем имена и информацию, которые появляются первыми в списке.

Предвзятость неопределенности.

Наш мозг не любит неопределенности и расплывчатости. Поэтому вместо того, чтобы не быть уверенными, мы предпочитаем либо верить, либо не верить.

Предвзятость эмоций.

Сильные эмоции обычно мешают логике и здравому смыслу. Гнев имеет тенденцию заставлять нас верить в то, что мы правы и что мы правы. Тревога подрывает эту самую веру, а депрессия затмевает оптимистические убеждения.

Предвзятость публичности.

Издатели книг, газет и журналов предпочитают публиковать произведения со счастливым концом, отвергая при этом произведения с отрицательным исходом. Таким образом, исследование, которое не оказывает никакого влияния на мир, с меньшей вероятностью будет опубликовано, чем открытие с положительными результатами. Другим аспектом этой предвзятости является тенденция читателей автоматически принимать то, что публикуется, за правду, даже если даже если это публикация желтой прессы.

Предвзятость слепого пятна.

И последнее, но очень важное — это предвзятость, которую ученые называют «**предвзятостью слепого пятна**». Большинство людей не осознают, сколько у них на самом деле когнитивных предубеждений и как часто они становятся жертвами этих предубеждений. Рекламодатели и политики прекрасно осознают эти «слепые зоны» и намеренно нацелены на наши собственные предубеждения, чтобы продавать свою продукцию или идеи. К сожалению, мы часто делаем это, не осознавая интересов и потребностей другого человека.]

.....

Последствия предрассудков болезненны:

А. ЖЕРТВЕ

- **Одиночество, изоляция**
- **Маргинализация**
- **Чувство разочарования, ненависти и гнева.**
- **Нарушение прав человека**
- **Неравное обращение с людьми**

Б. ЛИЦАМ

- **Они неизбежно доведены до фанатизма и расизма.**
- **Они сталкиваются с трудностями в межличностных отношениях.**
- **Они принимают идеологию женоненавистничества.**
- **Они часто применяют насилие.**

Единственный способ справиться с предрассудками:

- **« Классическое образование, из которого берет начало организация человеческого мышления и которое затем направляет действия, способствует их справедливости, является ответом на социальное безразличие и равнодушие и основным средством выработки рефлексов общественного сознания, которое приведет к устранению предрассудки» – это:**

- **Семья:** диалог дома, уважение личности ребенка, автономия молодого человека. Семья как начальное образовательное учреждение влияет и определяет несформированное мышление молодого человека.
- **Средства массовой информации:** не должны служить механизмам дезинформации и пропаганды. К сожалению, средства массовой информации воспроизводят стереотипы, пропагандируя схожие идеи и предрассудки о людях, группах людей, идеологиях.
- **Школа:** должна давать гуманитарное образование, развивать критическое мышление, чтобы стереотипы и предрассудки не существовали в таком большом объеме. Отсутствие критического мышления для глобального взгляда на события, одностороннее и поверхностное знание не способствует многопризматическому взгляду на вещи, не освобождает от догматизма и привязанности к авторитетам.

Даже религии культивируют более общий способ некритического принятия событий и ситуаций.

- **Смена политического истеблишмента,** который напрямую заинтересован в дискриминации и разделении граждан по признаку их идеологической ориентации.
- **Борьба против организованных экономических интересов,** которые они «конструируют» уничижительные характеристики для социальных групп, иммигрантов, чтобы добиться моральной легитимации их эксплуатации и недостойного обращения.
- **Изменение современного образа жизни, не** оставляющего человеку места для размышлений. Индивидуализм, эгоизм, социальное неравенство и идеологии передаются из поколения в поколение.

После всего вышесказанного мы понимаем, насколько нам нужна медицина классического образования, практической философии. Определение образования, согласно Платону, таково: *«лечение духа»*, то есть лечение мысли... и хотя, когда тело больно, оно нуждается в лекарствах, **когда дух болен, ему необходимо образование** .

Так как же необходимо каждому углубляться, познавать себя, чтобы стряхнуть с себя всякие старые и отжившие предрассудки, не пригодные для благоразумной и хорошей жизни, и, как говорил Казандзакис, найти путь, *«как тронуть человеческую душу, сделать шаг дальше, уйти от старых нравственных свобод и привычек, создать новую культуру»*.

Философское занятие не требует ни какого-либо специального инструмента, ни фиксированных пространственно-временных условий. Итак, если мы подготовимся с помощью классической-практической философии, мы можем надеяться, вернувшись оттуда, откуда пришли, жить в спокойном созерцании божественной истины. Подлинные добродетели мужества, стойкости и справедливости возникают через самовосприятие посредством философского очищения, поскольку:

«Философия — путеводитель всех искусств».

Плоды земли производятся раз в году, а плоды философии — каждое мгновение года. Это дорога, по которой мы идем *«своим путем»* и по которой Человек призван размышлять.

Призыв к совести писать и работать над философией направлен на искупление от малости и скромных человеческих недостатков. Философия, следовательно, состоит в том, что через нее достигается исповедание того, что находится на пути, *«Бытия бытия»*. Познание глубины вещей и поиск сущности существа являются движениями и установками, оправданными и оправдывающими по той единственной

причине, что они придают значение существенному. В том, что ведет к внутреннему миру, к спокойствию и уверенности мысли, к контролю над чувствами, которые теряют свою способность создавать осложнения.

Мы, греки, не будем забывать, что философия *«говорит»* по-гречески. Классическое образование, т.е. образование, основанное на классических текстах древнегреческой и латинской литературы, не просто касается основ западной - и не только - цивилизации, но и представляет собой базовую надстройку знаний и образования, которая, к сожалению, маргинализируется и дискредитируется в стране, родившей ее.

Причины этой маргинализации различны.

[Примечательно, что я упоминаю некоторые из них: деятельность школы, ориентированная на экзамены, и стремление к получению оценок способствуют не существенному обучению и образованию, а скорее бесплодному запоминанию с целью поступления в некоторые АЕІ, недостатку подготовки учителей, поощрению субкультура и гиперпотребительство в современном обществе. Более того, наблюдаемая сегодня коммерциализация приводит к неуважению к образовательным продуктам, которые не обеспечивают немедленной профессиональной реабилитации.

.....

Человек может искать и находить решения своих проблем, позитивно относиться к жизни, подражать ценностям, стандартам и позитивным жизненным установкам, что дополнит его и укрепит личность. **Здоровое состояние ума, по мнению Платона, существует тогда, когда... разум контролирует и уравнивает желание и гнев, и для пояснения понятий контроля и равновесия он приводит следующий пример: Он уподобляет разум телеге, запряженной двумя**

лошадьми: один слепой - желание, безумец, являющийся гневом , и кучер, который в здоровом уме и должен сохранять контроль и баланс между двумя лошадьми, чтобы они шли правильным путем, то есть путем добродетели...

Возникает вопрос: можно ли оборвать нить классического образования в нашей жизни?

Ответ — нет, поскольку классические исследования философии не только фиксируют нашу жизнь, но и сами являются нашей жизнью, и это потому, что она переплетена с ними, поскольку:

- Оно связывает знания с образом мышления, с восприятием жизни.
- Он подчеркивает богатый набор гуманистических ценностей, которые формируют граждан с критическим мышлением,
- Это культивирует чувство независимости от любого источника манипуляции.
- В заключение он стремится сформировать личность человека, чтобы он мог наилучшим образом бороться за личную и социальную свободу.
- **стать более Человеком.**

Спасибо.

Βιβλιογραφία

- Πηγή: [psycheandlife2.wordpress.com/ https://www.manosdanezis.gr](https://www.manosdanezis.gr)

Από το βιβλίο «Γιατί Πιστεύουμε», Αντρίου Νιούμπεργκ και Μ.Ρ. Γουόλντμαν, εκδόσεις ΑΒΓΟ

<http://2lyk-n-filad.att.sch.gr/files/Superstitions.pdf>

Библиография

Источник: [psycheandlife2.wordpress.com/](https://www.manosdanezis.gr)

<https://www.manosdanezis.gr>

Из книги «Почему мы верим» Эндрю Ньюберга и М.Р.

Уолдман, публикации AVGO

<http://2lyk-n-filad.att.sch.gr/files/Superstitions.pdf>